



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	SNSPA
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2026 – 2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia muncii						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Dan Cristina-Ioana (lector asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.6 Distribuția fondului de timp (ore pe săptămână din care: ore pe seminar/laborator)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni de bază referitoare la evaluarea psihologică și la psihologia personalității sunt necesare pentru însușirea conceptelor din psihologia muncii
4.2 de competențe	Cunoașterea limbii engleze constituie un avantaj pentru studiul individual al bibliografiei opționale și pentru realizarea proiectului de semestru

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, acces la internet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs, videoproiector, acces la internet

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei (R4, R5, R6)



Cunoștințe	Studentul: ● Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă etc.) [R4] ● Identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică [R4] ● Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice [R5] ● Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului [R6]
Abilități	● Dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare [R4] ● Recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare [R5] ● Demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă [R6]
Responsabilitate și autonomie	● Deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe bază principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională [R5] ● Acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă [R6]

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1: Psihologia muncii: trecut, prezent și viitor definire și delimitare conceptuală; munca și evoluția ei în istoria omenirii; sistemul om-mediul-mașină; reper din istoria psihologiei muncii;	Expunerea, dezbaterile, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 2: Domeniile aplicative ale psihologiei muncii. Practica în psihologia muncii, în România ramurile aplicative ale psihologiei muncii; rolul și atribuțiile psihologului din acest domeniu; reglementări naționale privind psihologia muncii și organizațională.	Expunerea, dezbaterile, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 3: Metode de investigare în psihologia muncii munca psihologului în organizație ca demers	Dezbaterile, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	



de cercetare, bazat pe principii științifice și etapele sale ; criterii de apreciere a validității unei cercetări din psihologia muncii ; cele mai cunoscute metode și strategii de cercetare în psihologia muncii.		
Curs 4: Analiza muncii: cadrul conceptual -definirea și terminologia specifică analiza muncii (AM); -modelul teoretic al AM; -clasificarea ocupațiilor din România;	Expunerea, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 5: Metode de analiza muncii -evaluarea postului. -metode și surse de eroare în AM;	Expunerea, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 6: Job specifications: profilul psihologic al postului -tipuri de AM; -taxonomia lui Fleishman și profilul psihologic al postului;	Expunerea, dezbateră, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Curs 7: Job description Definiție, delimitare conceptuală Cerințe privind redactarea atribuțiilor	Expunerea, dezbateră, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 8: Redactarea fișei postului în urma finalizării procesului de analiză a muncii etapele realizării AM; coroborarea datelor din analiza muncii redactarea fișei postului	Dezbateră, munca în echipă, învățarea prin descoperire	
Curs 9: Recrutarea personalului -elemente ale procesului de recrutare și selecție -definiția și etapele recrutării -redactarea unui anunț de recrutare -sursele de recrutare a resurselor umane -metode de recrutare	Expunerea, dezbateră, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 10: Selecția psihologică a personalului -rolul psihologiei muncii în selecție -etapele recrutării și selecției -concepte fundamentale în selecție: predictor și criteriu -managementul capitalului uman -modele de selecție -standarde etice în evaluarea psihologică	Expunerea, dezbateră, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 11: Predictorii în selecția psihologică a personalului -calitățile și alegerea predictorilor	Expunerea, dezbateră, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	



-tipuri de predictorii ; tipuri de teste; -etape în administrarea testelor în procesul de selecție -criterii de calitate pentru un sistem de selecție		
Curs 12 : Instruirea și formarea angajaților -premise ale instruirii și terminologia specifică; -proiectarea programelor de instruire; -tehnici de instruire; -transferul instruirii în spațiul de lucru și cauze ale eșecului acestuia ; -mentoring; -coaching.	Expunerea, dezbateră, învățarea prin descoperire, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 13: Performanța în muncă -definiția performanței în muncă -modelul ierarhic al performanței în muncă -tipuri de performanță -dezvoltarea competențelor cerute de post -utilitatea evaluării performanței -etape ale evaluării performanței	Expunerea, dezbateră, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 14: Metode de apreciere a performanței în muncă -surse de eroare în evaluarea performanței -etape în proiectarea unui sistem de evaluare a performanțelor - metode de apreciere a performanței în muncă și construirea lor	Expunerea, dezbateră, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: De ce să studiem psihologia muncii?	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 2: Viitorul psihologiei muncii	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 3: Studiu de caz: experimentul Hawthorne	Studiul de caz, munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 4: Clasificarea ocupațiilor din România	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 5: Job description și Ksao pentru psihologul din domeniul muncii	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 6: Realizarea profilului psihologic al postului utilizând taxonomia lui Fleishman	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 7: Realizarea job description și job specifications aferent pentru un post	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 8: Etapele analizei muncii și cerințe de redactare a fișei postului	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	



Seminar 9: Creionarea etapelor unui proces de recrutare și elaborarea anunțului de recrutare	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 10: Studiu de caz pe tema predictorii și criterii în selecția psihologică a personalului	Studiul de caz, munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 11: Studiu de caz: predictorii utilizați în selecția psihologică	Studiul de caz, munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 12: Schițarea unui program de training pentru capacitățile cu potențial de instruire	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 13: Variabile de măsurat în aprecierea diverselor tipuri de performanță în muncă	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 14: Studiu de caz: sistem de apreciere a performanței în muncă: etape și dimensiuni măsurate	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Bibliografie selectivă (principală) Bogathy, Z. (2007). <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i> . Editura Polirom. Iași. Bogathy, Z. (2004). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> , Editura Polirom, Iași. Pitariu, H. (2006). <i>Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului</i> . Editura Irecson. Popa, M. (2008). <i>Introducere în psihologia muncii</i> , Editura Polirom, Iași. Bibliografie secundară: Chraif, M. și Aniței, M. (2011). <i>Metoda interviului în psihologia organizațională și a resurselor umane</i> , Editura Polirom, Iași. Evers, A., Anderson, N. & Voskuijl, O. (ed.) (2005). <i>Handbook of personnel selection</i> , Blackwell Publishing Ltd. Florea, N. (2014). <i>Training, coaching, mentoring</i> , Editura C.H. Beck, București. Landy, F. & Conte, J. (2013). <i>Work in the 21st century. An introduction to industrial and organizational psychology</i> , John Wiley & Sons Inc. Minulescu, M. (2003). <i>Teorie și practică în psihodiagnoză</i> , Ed. Fundației România de mâine, București. Muchinsky, P. (2000). <i>Psychology applied to work</i> , Wadsworth. Pitariu, H. (1983). <i>Psihologia selecției și formării profesionale</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca. Pitariu, H. (1994). <i>Managementul resurselor umane. Evaluarea performanțelor profesionale</i> ,		



Editura All, București.

Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*, Editura Polirom, Iași.

Ryan, A. M., & Ployhart, R. E. (2014). "A Century of Selection." *Journal of Applied Psychology*, 99(3).

Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Schmidt, F. (2002): The role of general cognitive ability and job performance: why there cannot be a debate, *Human performance*, 15 (1-2), 187-210.

Schmidt, F. și Hunter, J. (2002): General mental ability in the world of work: occupational attainment and job performance, *Human performance*, 15 (1-2), 162-173.

Simmonds, D. (2008). *Proiectarea și livrarea programelor de training*, Editura Codecs, București.

Ticu, C. (2004). *Evaluarea psihologică a personalului*. Editura Polirom. Iași.

Zeus, P. & Skiffington, S. (2008). *Coaching în organizații. Instrumente și tehnici*, Ed. Codecs, București.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologia muncii, psihologia transporturilor și aplicată în servicii. De asemenea, alegerea temelor cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Rezultatele învățării de la pct. 6 sunt preluate din Anexa 2 ARACIS (DF 4 Științe sociale, 11. Psihologie). Corespondența rezultatelor învățării (RAI) cu competențele funcționale (Cfct) și fundamentale (CF):
R4 (RAI 4) → Cfct4 – Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal;
R5 (RAI 5) → CF1 – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului Psihologie;
R6 (RAI 6) → CF2 – Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei;
· în conformitate cu standardele profesionale și cerințele de formare ale Colegiului Psihologilor din România;
· în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (nivel 6) și cu cerințele COR pentru profesia de psiholog;
· în conformitate cu cadrul european EuroPsy; competențele vizate sunt relevante pentru angajatorii din psihologia muncii și organizațională.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere
Curs/ Seminar	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final)	Nota finală reprezintă media dintre nota obținută la examenul scris și activitatea de la seminar/proiectul de semestru.	50% 50%

9.6 Standard minim de performanță

Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).



Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul psihologiei muncii.
--

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

29.09.2026

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

29.09.2026